

МКУ «Управление образования городского округа Красноуральск»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей  
Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Дачная, 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Детский сад №30  
\_\_\_\_\_ М.В.Бурнаева  
Приказ № 67 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Тропинка к школе»  
для детей от 6 до 7 лет  
Срок реализации программы – 1 год**

Составитель:  
Шишкина Татьяна Борисовна  
воспитатель

г. Красноуральск

2023 г.

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1. Пояснительная записка:

1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Адресат.....	5
1.4. Режим занятия.....	5
1.5. Число детей, одновременно находящихся в группе .....	5
1.6. Общий объем ОП .....	6
1.7. Продолжительность части образовательной программы ...	
1.8. Срок реализации .....	7

#### 2. Цель и задачи программы.....7

#### 3. Содержание программы .....8

3.1. Учебный план.....	8
3.2. Календарный учебный график.....	8
3.3. Содержание учебного плана .....	8

#### 4. Планируемые результаты.....14

### Комплекс организационно - педагогических условий

#### 5. Условия реализации программы .....14

5.1. Материально - техническое обеспечение.....	15
5.2. Кадровое обеспечение.....	16
5.3. Методические материалы.....	17

#### 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....18

#### 7. Список литературы.....21

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий: - условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно; - условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности; - условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Образовательная программа «Тропинка к школе» предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основного учебного плана, по подготовке детей 6-7 лет к школе. Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Дополнительная образовательная программа «Тропинка к школе» (далее – «Программа») определяет организацию познавательной деятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ Детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей). Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). – **Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.**

#### **1.1. Направленность программы**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа учитывает особенности ребенка-дошкольника, его интересы и потребности. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. На каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Вместе с тем

осуществляется принцип преемственности, который позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на зону ближайшего развития детей.

**1.2. Актуальность** программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Созданием данной программы послужили беседы с родителями, обследование детей в ходе проведения занятий по математике и обучению грамоте. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

### **Новизна программы**

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована несколько десятилетий назад. В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст - это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Если в начале внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо дать школьникам, то сейчас на первом месте стоит вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение. Главное отличие программы заключается в том, что её содержание разработано с учётом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы. Оно выходит за рамки основной образовательной программы, по которой работает детский сад

### **1.3.Адресат**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 6-7 лет. Это определяется направленностью программы.

### **1.4.Режим занятия**

Совместная деятельность руководителей кружка и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятия в год и реализуется в три этапа: теоретическая база, практические задания, экспериментальная деятельность.

### **1.5. Число детей, одновременно находящихся в группе**

В работе участвует 18 детей. Дни занятий выбирают в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с графиком организованной образовательной деятельности.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка

начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

## 1.6. Общий объем ОП

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми от 5 до 6 лет.

Возраст, период обучения	Объем образовательной нагрузки				
	Объем 1 занятия	Кол-во занятий в неделю	Объем нагрузки в неделю	Кол-во занятий в год	Объем нагрузки в год
6-7	30 минут	1	30 мин.	36	18ч

Занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (36 часов), по 30 мин с проведением физкультминуток и музыкальных пауз.

Сетка занятий.

1 неделя месяца (понедельник) 16.00-16.30

2 неделя месяца (понедельник) 16.00-16.30

3 неделя месяца (понедельник) 16.00-16.30

4 неделя месяца (понедельник) 16.00-16.30

## 1.7. Продолжительность части образовательной программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, предусматривает набор обучающихся по желанию и запросу родителей. Программа рассчитана на 9 месяцев (36 часов). Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебная деятельность детей организована в очной форме. Занятия проводятся индивидуально и рабочими группами.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие,
- беседа,
- игра-путешествие,
- открытое занятие.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Программа состоит из следующих разделов:

Обучение грамоте дошкольника

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

## 1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.).

**Форма реализации образовательной программы:**

Традиционная модель.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

**Форма обучения:** очная.

**Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, семинар, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, семинар, мастер-класс, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа

## 2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

– развитие речевого развития, логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения и успешная адаптация дошкольников при переходе с одной образовательной ступени на другую

### Задачи:

#### Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;  
Формировать культуру общения друг с другом.

#### Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;  
Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;  
Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;  
Формировать приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;  
Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;  
Развитие мотивации к учебной деятельности.

#### Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;  
Активизировать творческий потенциал;  
Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;  
Развивать память, мышление, воображение.  
Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;  
Развивать грамматический строй речи и умение конструировать связное высказывание;  
Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;  
Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;  
Развивать фонематический слух и обучать звуко-слоговому анализу слов;

## 3. Содержание программы

### 3.1. Учебный план

Перечень видов учебной деятельности	Объем образовательной нагрузки		
	Период обучения (возраст детей)		
	1 год обучения / 6 -7 лет		
	Количество часов	теория	практика
Итого на образовательный период	36	18	18

### 3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	15
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	19
7	Начало занятий	5 сентября
8	Выходные дни	31 декабря – 9 января С 1 июня по 31 августа
9	Окончание учебного года	31 мая

### 3.3. Содержание учебного плана

Программа состоит из двух блоков.

#### Первый блок

- включает в себя развитие речи и обучение грамоте,

#### Второй блок

- развитие математических представлений и логики.

#### Содержание программы.

Содержание программы (в каждой неделе прописано по 1 занятию по каждому блоку)

#### Тематическое планирование программы «Тропинка к школе».

НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО
1	Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь. Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.	1
2	Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А,У,И	1
3	Цифры от 0 до 5. Состав числа. Пишем цифру.	1
4	Общенье, его формы (словесные и несловесные) Игра «Догадайся, что показал» - пантомима. Работа с гласными звуками. О, Ы Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице) Игра: «Подружи буквы».	1
5	Состав числа 3. Пишем цифру. 2. На внимание. Штриховка.	1
6	Согласный звук и буква Х. 2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.	1
7	Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку». Работа с клеткой.	1



8	Согласные звуки и буквы Х-К. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.	1
9	Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =. Ориентировка в пространстве.	1
10	Согласный звук и буква Т. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).	1
11	Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.	1
12	Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.	1
13	Состав числа 7. Пишем цифру. На внимание. Штриховка	1
14	Согласный звук и буква Г. Согласный звук и буква Б. Игра «Подружи буквы»	1
15	Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше. Работа с клеткой.	1
16	Согласный звук и буква Д. Согласные звуки и буквы Д-П.	1
17	Состав числа 9. Пишем цифру. Ориентировка в пространстве.	1
18	Гласный звук Е. Деление на слоги. Согласный звук и буква Ф.	1
19	Состав числа 10. Пишем цифру. На внимание. Штриховка.	1
20	Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог. Согласные звуки и буквы П-Б.	1
21	Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный. Числовая прямая. Больше, меньше.	1
22	Согласные звуки и буквы К-Г. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра «Составь слово».	1
23	Работа с клеткой. Решение примеров с помощью числовой прямой.	1
24	Согласный звук и буква 2. Согласный звук и буква Й.	1
25	Счет до 15. Числовая прямая. 1. Арифметические задачи на сложение.	1
26	Согласные звуки и буквы С-З. Согласный звук и буква Л.	1
	Счет до 20. Числовая прямая. Арифметические задачи на вычитание.	1
27	Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово» Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю».	1
28	Лабиринты. Фигуры из палочек. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части.	1
29	Согласный звук и буква Ж. Игра «Колокольчики» . Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам	1
30	Решение примеров с помощью счетных палочек. Объединение в группы по признакам.	1
31	Гласный звук Ё. Согласные звуки и буквы З-Ж.	1
32	Согласный звук и буква Ц. Игра « Буква заблудилась». Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра «Слова».	1
33	Знакомство с отрезком. Работа с клеткой.	1
34	Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость). Согласный звук и буква Щ. Игра . «Молоточки»	1

35	Задачи для ума. Ориентировка в пространстве	1
36	Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.	1
		36

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Первый блок - включает в себя развитие речи и обучение грамоте	22	11	11
2.	второй блок - развитие математических представлений и логики	14	7	7
Итого		36		

## **Блок 1. развитие речи и обучение грамоте**

### **1 занятие.**

Теория. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь. Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.

Практика. Придумать слова со звуком [а] в начале, середине, конце слова; имена, месяцы и клички на звук [а]; выкладывание ниткой буквы «А».

### **2 – занятие.**

Теория. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А, У, И

Практика. Придумывание слов, в которых звук А, У, И был бы в начале, в конце слова; слов, оканчивающихся на «орт»; имена людей, клички животных, в которых есть звук А, У, И Превращение букв в знакомые предметы.

### **3- занятие.**

Теория. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра «Догадайся, что показал» - пантомима. Работа с гласными звуками. О, Ы  
Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице) Игра: «Подружи буквы».

Практика. Рисование буквы пальчиком в воздухе, выкладывание ниточкой. Штриховка буквы в разных направлениях.

### **4- занятие.**

Теория. Согласный звук и буква Х. 2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.

Практика. Нахождение слов, точно оценивающих ситуацию. Придумывание предложений с названными словами. «Запись» предложения короткими черточками в тетради. Выкладывание буквы ниткой. Рисование звуковой схемы слова в тетрадях цветными карандашами. Деление слов на слоги, определение ударного слога.

### **5- занятие.**

Теория. Согласные звуки и буквы Х-К. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.

Практика. Подбор признаков и действий к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию. Выкладывание из спичек знакомых букв.

#### **6 - занятие.**

Теория. Согласный звук и буква Т. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).

Практика. Сопоставление названия животного и его движения. Подбор признака и действия к заданным словам. Определение количества слогов и выделение ударного слога. Ориентировка на листе бумаги. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова на слоги. Выделяют на схеме ударный слог, отмечая его короткой черточкой. Превращение букв в знакомые предметы, дорисовывая детали.

#### **7- занятие.**

Теория. Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

Практика. Подбор слов, противоположных по смыслу и определений к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы ниткой.

#### **8 -занятие.**

Теория. Согласный звук и буква Г. Согласный звук и буква Б. Игра «Подружи буквы»

Практика. Смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности; глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Знакомство с буквой «Г».

#### **9- занятие.**

Теория. Согласный звук и буква Д. Согласные звуки и буквы Д-П

Практика. Составление схем коротких предложений. Составление предложения с предложенной парой слов. Зарисовка схемы придуманных предложений. Анализ предложений по плану. Анализ звука «Д». Выкладывание буквы из мелких предметов.

#### **10- занятие.**

Теория. Гласный звук Е. Деление на слоги. Согласный звук и буква Ф.

Практика. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Придумывание предложения с заданными словами. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова на слоги. Придумывание предложения с заданным словом и «запись» его черточками в тетради.

Анализ предложения по плану. «Прописывание» слова в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ф».

#### **11- занятие.**

Теория. Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог. Согласные звуки и буквы П-Б.

Практика. Составление схем коротких предложений. Составление предложения с предложенной парой слов. Зарисовка схемы придуманных предложений. Анализ предложений по плану. Анализ звука «Д». Выкладывание буквы из мелких предметов.

#### **12- занятие.**

Теория. Согласные звуки и буквы К-Г. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра «Составь слово».

Практика. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Составление предложения с названными словами. Придумывание слов со звуком [г]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «голуби» на слоги. Придумывание предложений со словом «голуби» и «записывание» его черточками в тетради. Выкладывание буквы из мелких предметов.

### **13- занятие.**

Теория. Согласный звук и буква. Согласный звук и буква Й.

Практика. Назвать противоположное слово. Поиск звонких согласных в словах. Рассказать скороговорку с постепенным убыстрением темпа. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «чайник» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «чайник» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов.

### **14- занятие.**

Теория. Согласные звуки и буквы С-З. Согласный звук и буква Л.

Практика. Подбор синонимов и антонимов. Придумывание предложений с названным словом, графическая «запись» в тетрадах короткими черточками. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах цветными карандашами. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание ее элементов. Выкладывание буквы ниткой.

### **15- занятие.**

Теория. Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово» Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю».

Практика. Подбор к словам определений и слов, обозначающих действие и сходных по звучанию. Определение количества слогов и выделение ударного слога, местоположение звука [ш] в слове. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание ее элементов. Выкладывание из спичек знакомых букв. Работа со штампами.

### **16- занятие.**

Теория. Согласный звук и буква Ж. Игра «Колокольчики». Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам

Практика. Определение количества слов в предложении, составление схемы предложения. Придумывание слов со звуком [ж]. Сравнение между собой букв «ш» и «ж». Выкладывание из спичек букв «ш» и «ж».

### **17- занятие.**

Теория. Гласный звук Ё. Согласные звуки и буквы З-Ж.

Практика. Составление распространенных предложений. Отгадывание загадок. Деление слова «» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «звезды» и «запись» его черточками в тетради. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ё».

### **18- занятие.**

Теория. Согласный звук и буква Ц. Игра « Буква заблудилась». Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра «Слова».

Практика. Образование слов с разными смысловыми оттенками. Выделение ударного слога и обозначении его на модели. Называние слов, в которых есть звук «Ц», определение местоположения звука в слове. Анализ звука [Ц]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «курица» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения с названным словом и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов.

### **19 - занятие.**

Теория. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость). Согласный звук и буква Щ. Игра . «Молоточки»

Практика. Досказать слово. Определение противоположного заданному свойство и название предмета, имеющего это свойство. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «лента» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой в тетради. Придумывание предложения со словом «лента» и «запись» его черточками. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «э».

### **20- занятие.**

Теория. Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

Практика. Произнесение скороговорки с постепенным убыстрением темпа. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «клюшка» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «клюшка» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ю».

### **21 -занятие.**

Теория. Знакомство с буквой «Ь». Знакомство с буквой «Ъ».

Практика. Отгадывание времени года. Выкладывание из буквенного конструктора всех букв алфавита. «Прописывание» букв в воздухе, рассматривание их элементов. Выкладывание букв ниткой. Нахождение в записанных словах и предложениях букв «Ь» и «Ъ». значения пословицы «Грамоте учиться - всегда пригодится». Рисование, превращая буквы в знакомые предметы.

### **22 -занятие.**

Теория. Формы родительного падежа множественного числа существительных. Двойной звук [й' о]. Знакомство с буквой «Ё».

Практика. Составление распространенных предложений. Отгадывание загадок. Деление слова «» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «звезды» и «запись» его черточками в тетради. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ё».

## **Блок 2 Наименование и направленность блока**

### **23 - занятие**

Теория. Цифры от 0 до 5. Состав числа. Пишем цифру.

Практика. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

#### **24- занятие.**

Теория. Состав числа 3. Пишем цифру. 2. На внимание. Штриховка.

Практика. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

#### **25- занятие.**

Теория. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =. Ориентировка в пространстве.

Практика. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

#### **26- занятие.**

Теория. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

Практика. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов)

#### **27- занятие.**

Теория. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше. Работа с клеткой.

Практика. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

#### **28- занятие.**

Теория. Состав числа 10. Пишем цифру. На внимание. Штриховка

Практика. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

#### **29- занятие**

Теория. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный. Числовая прямая. Больше, меньше.

Практика. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

#### **30- занятие**

Теория. Счет до 15. Числовая прямая. 1. Арифметические задачи на сложение.

Практика. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

#### **31- занятие**

Теория. Счет до 20. Числовая прямая. Арифметические задачи на вычитание.

Практика. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

#### **32- занятие**

Теория. Лабиринты. Фигуры из палочек. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части.

Практика. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

#### **33-занятие.**

Теория. Решение примеров с помощью счетных палочек. Объединение в группы по признакам.

Практика. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

### **34-занятие.**

Теория. Знакомство с отрезком. Работа с клеткой.

Практика. Д/игра «Скажи последующее/предыдущее число». Д/игра «Сосчитай и построй». Графический диктант «Крокодил»

### **35-занятие.**

Теория. Задачи для ума. Ориентировка в пространстве

Практика. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

### **36-занятие.**

Теория.

Практика. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

## **4. Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

### **По первому блоку:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?,!
- различать гласные и согласные звуки; - различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах; - свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

### **По второму блоку:**

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

## **Комплекс организационно - педагогических условий**

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1. Материально - техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы кружка «Тропинка к школе» используется следующее:

- оборудование: ноутбук, стулья и столы детские ;
- дидактический материал: сюжетные картинки, дидактические карточки, иллюстративный материал , азбука, методическая литература, видеозаписи, презентации, компьютерные программные средства;
- раздаточный материал: ножницы, клеевой карандаш, тетрадь в клетку, цветные Карандаши, шариковые ручки, карточки с буквами и цифрами.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве);

-используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);

-таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов;

-тетради в клетку;

-мнемотаблицы;

-рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр.

## **5.2. Кадровое обеспечение**

### Сведения о педагоге

**ФИО** Шишкина Татьяна Борисовна

**Образование** Среднее профессиональное, «Нижнетагильский педагогический колледж №1» г. Нижний Тагил, 2016г., по специальности Дошкольное образование

**Квалификационная категория** первая

**Педагогический стаж** 30 лет, в области дополнительного образования 6 лет

### **Повышение квалификации**

2019г., Общество с ограниченной ответственность «Издательство «Учитель», «ФГОС ДО: организация познавательного-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (72ч.) удостоверение.

2020г., Учебный центр "Всеобуч" «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24ч) удостоверение.

2022г., Курс повышения квалификации «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)».

**Дополнительные сведения** награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2014), грамотой Главы администрации городского округа Красноуральск (2011). Призер городского конкурса «Воспитатель года - 2016, участник городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2018».

Почетная грамота МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2020)

### **Требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования**

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»)



## Педагог дополнительного образования

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников студии и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. Осуществляет координацию деятельности педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### 5.3.Методические материалы

Методические материалы	Формы учебного занятия
Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом,1991 О.М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте,2009 Л.С. Михайлова. Как подготовить ребёнка к школе,2004 Е.В .Колесникова. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет, 2013 З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников,1990 З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников, 2008 А.В. Пугина. Комплексные занятия в подготовительной группе, 2008 Т.З. Прописнова. Математика с увлечением. Весёлые цифры и задачи, 2010	-целевые экскурсии; -тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов; -чтение художественной литературы; -конкурсы и викторины; -сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями открытые мероприятия для родителей, развлечения «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности. Простейшие поисковые и проблемные ситуации

<p>И.Д. Агеева. 500 стишков для зарядки язычков, 2015  О.С. Ушакова. Придумай слово, 2015  Е.И. Веселова, Е.М.Скрябина. Игры и упражнения на каждый день для детей 6-7 лет 2017  Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013  Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015</p>	<p>для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».  Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).  Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность</p>
--	--

## 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

**Цель диагностики:** выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностносоциального поведения.

**Методы диагностики:** диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических заданий, бесед; диагностика личностносоциальных проявлений ребёнка с помощью методики изучения личностносоциального поведения с использованием метода наблюдения.

### Параметры оценки:

#### По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

#### По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

## 7.Список литературы

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки . - СПб.: Издательство «Лань», 1999.— 112 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература)
2. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
3. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М.,2000.
4. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер, 2010.
5. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. Пособие для педагогов Просвещение, 2006.
6. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» (программа) ТЦ «Сфера»,2016
7. Е. В. Колесникова « Я считаю до двадцати» ТЦ « Сфера» , 2016
8. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. «Обучение математике в детском саду». 3. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1999Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников»
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Мозайка-Синтез, 2011.
10. Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.

## Приложение

### Приложение

#### Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

**Игра 1. «Полслова за вами»** Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух. Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. «Опиши предмет»** Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам. Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»** Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания. Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол: - Я знаю пять имен мальчиков: Саша - раз, Дима - два, Игорь - три, Денис - четыре, Володя - пять. Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)** Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение. Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

#### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога. Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

**Игра 6. «Кто лучше»** Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

**Игра 7. «Кто наблюдательнее»** Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности. Содержание:

Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

**Игра 8. «Сочини сказку о предмете».** Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса. Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

**Игра 9. «День - ночь»** Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия. Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

**Игра 10. «Подружи букву»** Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

**Игра 11. «Идем в гости»** Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

**Игра 12. «Составь слово»** Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

**Игра 13. «Разложи по-порядку»** Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

**Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»** Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

**Игра 15. «Молоточки»** Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

**Игра 16. « Буква заблудилась»** Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

**Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»** Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

**Игра 18. «Когда это бывает»** Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»** Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»** Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»** Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям

## **Поурочное планирование.**

### **Тема: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»**

Задачи:

- 1) воспитывать у детей внимательное отношение к словам;
- 2) предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- 3) обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;
- 4) начать знакомство с буквами русского алфавита;
- 5) развивать мелкую моторику руки.

Пособия: букварь, «Азбука», карточка с изображением буквы «А» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

Ход занятия:

Вводная беседа по теме занятия. Подвижная пауза «Дождик». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятиями: звук [а] и буква «А». Физкультурная минутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

### **Тема: Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О»**

Задачи:

- 1) расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности;
- 2) продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;
- 3) развивать фонематический слух;
- 4) познакомить с буквой «О»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: «Азбука», карточка с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

Ход занятия

Вводная беседа по теме занятия. Физкультурная минутка «Кузнечики». Фонетическая зарядка.

Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?» Знакомство с буквой «О».

Работа в тетрадях. Задание: превратить буквы в знакомые предметы. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

### **Тема: Ученье – путь к уменью. Звук и буква «У»**

**Задачи :**

- 1) активизировать словарь детей;
- 2) формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) развивать артикуляцию и фонематический слух;
- 4) познакомить с буквой «У»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

**Ход занятия:**

Вводная беседа по теме занятия. Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка со звуком [у]. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Звук и буква «И».**

**Задачи:**

- 1) расширить представления детей о профессиях;
- 2) продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) развивать артикуляцию и фонематический слух; мелкую моторику руки;
- 4) познакомить с буквой «И»;
- 5) упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»).

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «И» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка- схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.

**Ход занятия:**

Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажите словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультурная минутка. Звуковой анализ слова «игла». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Звук и буква «Э».**

**Задачи:**

- 1) продолжать расширять представления детей о профессиях;
- 2) формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) развивать артикуляцию и фонематический слух; мелкую моторику руки;
- 4) познакомить с буквой «Э»;
- 5) упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»).

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «Э» (шрифт черный), карточки-заготовки буквы «Э» по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.

**Ход занятия**

Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультурная минутка «Хомка». Звуковой анализ слова «лист». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Звук и буква «Ы». Слог. Слогообразующая роль гласных»**

**Задачи:**

- 1) развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память;
- 2) активизировать словарь детей;
- 3) совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 4) познакомить с буквой «Ы»; с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
- 5) раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге;

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «Ы» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички.

**Ход занятия:**

Разучивание скороговорки. Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». Игровое задание «Чудесные спички». Физкультурная минутка. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?» Знакомство с буквой «Ы». Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Звуковой анализ слова «камыш». Работа в тетрадях: проведение волнистых линий, обведение овальных и круглых предметов, нарисованных еле заметной или пунктирной линией. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Согласный звук [М] ([М']), буква «М».**

**Задачи:**

- 1) закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
- 2) совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) познакомить с буквой «М»;
- 4) упражнять в проведении звукового анализа слова («малыш»);
- 5) развивать мелкую моторику руки.

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «М» (шрифт черный), буквы-



заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Как сказать по-другому?» Игровое упражнение «Замените слова и скажите по-другому». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко».

Физкультминутка «Матрешки»

Звуковой анализ слова «малыш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание «Волшебная нить».

Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [Н] ([Н']), буква «Н».**

Задачи:

- 1) закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
- 2) упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; в проведении звукового анализа слова («насос»);
- 3) познакомить с буквой «Н»;
- 4) развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']; мелкую моторику руки.

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «Н» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; схема слова «насос», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками.

Ход занятия:

Лексическое упражнение «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Отгадываем загадки». Игровое упражнение «Доскажи пословицу». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «насос». Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [Р] ([Р']), буква «Р». Введение понятия «ударение».**

Задачи:

- 1) познакомить с ударением;
- 2) развивать мелкую моторику рук;
- 3) отрабатывать ориентировку на листе;
- 4) упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов с помощью суффиксов;
- 5) совершенствовать умение рассуждать, четко выражать свои

мысли. **Ход занятия:**

Игровое упражнение «Кто хитрее?». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка. Введение понятия «ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Согласный звук [С] ([С']), буква «С». Ударение.**

**Задачи :**

- 1) упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия;
- 2) помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) познакомить с буквой «С»;
- 4) продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «С» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки (*по выбору педагога*).

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Найдите точное слово». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко».

Физкультминутка. Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Слоговой анализ слов. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Согласный звук [Л] ([Л']), буква «Л». Предложение.**

**Задачи :**

- 1) совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы;
- 2) продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;
- 3) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
- 4) закреплять соотношение звук - буква;
- 5) познакомить с буквой «Л»;

**П о с о б и я :** карточка с изображением буквы «Л» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях. Фонетическая

зарядка.

Звуковой анализ слова «лампа». Физкультминутка «Мороз». Игра «Полсловечка за вами».

Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [Х] ([Х']), буква «Х». Предложение.**

Задачи :

- 1) отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию;
- 2) совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;
- 4) познакомить с буквой «Х»; с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме;
- 5) развивать мелкую моторику руки.

П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Х» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях: предложение из трех по каждой позиции дети «записывают» короткими черточками в тетради. Фонетическая зарядка.

Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай-топай». Знакомство с буквой «Х». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге.

Звуковой анализ слова «сахар». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Согласный [Ш], буква «Ш». Работа со штампами.**

Задачи:

- 1) упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже;
- 2) отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие;
- 3) определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию,
- 4) познакомить с буквой «Ш»;
- 5) формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.

П о с о б и я : набор картинок (шар - шары, мак - маки, лук - (много) лука, ложка -

ложки; карточка с изображением буквы «Ш» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; «волшебные спички»; «штампы», карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Один - много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Игровое упражнение «Бусы». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Многозначные слова. Согласный звук [К] ([К']), буква «К». Понятие «глухой» согласный звук.**

Задачи :

- 1) дать представление о разных значениях многозначного слова;
- 2) совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам;
- 3) продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию;
- 4) познакомить с понятием «глухой» согласный звук; с буквой «К»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : «чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с изображением буквы «К» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс).

Ход занятия:

Игровое упражнение «Игла - пила». Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой» согласный звук. Физкультминутка. Знакомство с буквой «К».

Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Игровое упражнение «Урожай». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Составление предложений. Согласный звук [П] ([П']), буква «П». «Глухой» согласный звук.**

Задачи :

- 1) отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове;
- 2) упражнять в составлении предложения с заданными словами;
- 3) познакомить с буквой «П»;

4) развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук;

5) мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши; карточка с изображением буквы «П» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички».

Ход занятия:

Игровое упражнение «Про еж, про иголки». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Буратино». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Игра «Доскажите словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «П». Игровое задание «Чудесные палочки». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Согласный звук [Т] ([Т']), буква «Т». «Глухой» согласный звук.**

Задачи:

- 1) отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение;
- 2) продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога;
- 3) уточнить артикуляцию звуков [т и т'], упражнять детей в их дифференциации;
- 4) познакомить с буквой «Т»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть»);
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : предметные картинки с изображением животных; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Т» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Кто как двигается». Звуковой анализ слова «кошка» (работа в тетрадях). Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Игра «Хлопни - топни». Знакомство с буквой «Т». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [З] ([З']), буква «З». Понятие «звонкий» согласный звук.**

З а д а ч и :

- 1) закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу;
- 2) познакомить с разными значениями слова «идти»; с понятием «звонкий» согласный звук; с буквой «З»;
- 3) находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения;
- 4) упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам;
- 5) продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «З» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Высокий - низкий». Игровое задание «Идет - стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий» согласный звук. Игра «Хлопни - топни». Звуковой анализ слова «замок». Знакомство с буквой «З». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е №**

**Тема: Согласный звук [В] ([В']), буква «В». «Звонкий» согласный звук.**

**З а д а ч и :**

- 1) продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам;
- 2) расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола);
- 3) уточнять артикуляцию звуков [в и в'];
- 4) упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию;
- 5) познакомить с буквой «В»;
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги;
- 7) формировать правильный захват пальцами орудия письма.

**П о с о б и я :** тетради, цветные карандаши; горошины по количеству детей; карточка с изображением буквы «В» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; бархатная бумага и цветные шерстяные нитки.

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Лето - зима». Игровое задание «Прыгает - скачет». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «веник». Игровое упражнение

«Катаем шарик». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге.

Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

### **Занятие**

**Тема: Что бы это значило? Согласный звук [Ж], БУКВА «Ж». Схемы предложений.**

**Задачи:**

- 1) познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); с буквой «Ж»;
- 2) продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения;
- 3) развивать фонематический слух;
- 4) мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** тетради, простые карандаши; предметные картинки по выбору педагога; карточка с изображением буквы «Ж» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички».

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Физкультминутка «Отдых наш - физкультминутка...» Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни»

Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек букв «К» и «Ж». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

### **Занятие**

**Тема: Согласный звук [Б] ([Б']), буква «Б». Многозначные слова.**

**Задачи :**

- 1) знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; с буквой «Б»;
- 2) расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов;
- 3) продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»);
- 4) отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я:** тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Б» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки (*по выбору педагога*).

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Шишка». Игровое задание «Лить - поливать».

Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни». Знакомство с буквой «Б». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Согласный звук [Г] ([Г']), буква «Г».**

Задачи :

- 1) формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательное и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом;
- 2) продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»);
- 3) отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Г»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Г» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; предметные картинки, колпачки (шапочки) для пальчиков (по 5 на каждого ребенка).

Ход занятия:

Игровое упражнение «Брат - братец - братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни». Звуковой анализ слова «голуби», работа с предложением. Работа в тетрадях.

Придумывание предложения со словом «голуби» и «запись» его черточками в тетради.

Анализ предложения по плану. Физминутка «Гриб». Знакомство с буквой «Г». Выкладывание буквы из мелких предметов (*по желанию детей*). Пальчиковая игра «Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Согласный звук [Д] ([Д']), буква «Д». Многозначные слова.**

Задачи :

- 1) формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;
- 2) обогащать словарный запас детей;
- 3) продолжать работу по составлению схем коротких предложений;
- 4) познакомить с буквой «Д»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Д»



(шрифт черный); предметные картинки (*по выбору педагога*), мелкие предметы.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Бежать - мчаться». Работа в тетрадях: дети зарисовывают 2-3 схемы придуманных предложений. Анализируют предложение по плану. Игровые задания. Физминутка

Фонетическая зарядка. Скороговорка. Анализ звука «Д». Знакомство с буквой «Д».

Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей).

Игра «Да - нет». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [Ц], буква «Ц».**

Задачи:

- 1) совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу;
- 2) отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками;
- 3) упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) обратить внимание на смысловую законченность предложения;
- 5) познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы;
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ц» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы, предметные картинки (*по выбору педагога*), колпачки (шапочки) для пальчиков (по пять на каждого ребенка).

Ход занятия:

Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом - домище». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Цапля». Игровое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ слова «курица» (*работа в тетрадях*). Пальчиковая игра «Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков». Работа с предложением (*в тетрадях*). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ц». Выкладывание буквы из мелких предметов. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [Ч'], буква «Ч». Чистоговорки.**

Задачи :

- 1) формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения;
- 2) расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; познакомить с буквой «Ч»;
- 3) продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); отрабатывать четкую артикуляцию;

- 4) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ч» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы и предметные картинки (*по выбору педагога*).

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Закончи предложение». Фонетическая зарядка. Физкультминутка «Часы», «Скакалочка». Работа с предложением (*в тетрадях*). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (*по желанию детей*). Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

### **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [Щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.**

**Задачи :**

- 1) упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации;
- 2) уточнить артикуляцию звука «Щ»;
- 3) продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»);
- 4) отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; коммуникативные способности детей на основе общения.

**П о с о б и я :** карточки-записки, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Щ» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы (*по выбору педагога*).

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Часы». Игровое упражнение «подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ».

Выкладывание буквы из мелких предметов (*по желанию детей*). Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

### **З а н я т и е**

**Тема: Согласный звук [Ф] [Ф'], буква «Ф».**

**Задачи :**

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
- 2) продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»);
- 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;

- 4) познакомить с буквой «Ф»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ф» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (*по выбору педагога*), карточки-записки.

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Физкульт-привет». Звуковой анализ слова «фиалки» (*работа в тетрадях*). Работа с предложением (*в тетрадях*). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ф».

Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Согласный звук [Й'], буква «Й».**

**З а д а ч и :**

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
- 2) способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей;
- 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Й»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**Пособия:** предметные картинки (чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка); тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «И» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (*по выбору педагога*).

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Антонимы». Игра «Колокольчики». Фонетическая зарядка.

Анализ звука.

Физкультминутка. Звуковой анализ слова «чайник», работа с предложением (*работа в тетрадях*). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «И».

Выкладывание буквы из мелких предметов. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Сочетание звуков [Й,Э], буква «Е».**

**З а д а ч и :**

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных

- рассказах;
- 2) формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [й'э];
  - 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
  - 4) познакомить с буквой «Е»;
  - 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
  - 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Е» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (*по выбору педагога*), карточки-записки.

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Доскажите словечко». Игровое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания [й'э]. Физкультминутка.

Звуковой анализ слова «лента», работа с предложением (*в тетрадях*). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Е». Выкладывание буквы из мелких предметов (*по желанию детей*). Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Сочетание звуков [Й,А], буква «Я».**

**З а д а ч и :**

- 1) закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух;
- 2) совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [й,а];
- 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Я»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

**П о с о б и я :** тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Я» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (*по выбору педагога*); карточки-записки.

**Ход занятия:**

Игровое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Молоточки». Фонетическая зарядка.

Артикуляция звукового сочетания. Физкультминутка. Закрепление двойного звука [й'а].

Звуковой анализ слова «няня», работа с предложением (*в тетрадях*). Знакомство с

буквой «Я».

Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Сочетание звуков [Й,У], буква «Ю».**

Задачи :

- 1) обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи;
- 2) упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим - хотят);
- 3) отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Ю»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : вырезанная из картона кукла; лист картона с вырезанным силуэтом пальто; куски разноцветной бумаги и накладные детали: карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ю» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (*по выбору педагога*), карточки-записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Ателье». Игровое упражнение «Вы хотите? - Мы хотим». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания. Физкультминутка. Закрепление двойного звука [й'у].

Звуковой анализ слова «клюшка», работа с предложением (*в тетрадях*). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ю». Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **Занятие**

**Тема: Сочетание звуков [Й,О], буква «Ё».**

Задачи :

- 1) упражнять в составлении распространенных упражнений; упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);
- 2) формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [й, о]; правильный захват пальцами орудия письма;
- 3) отрабатывать умение у детей выделять ударный слог и обозначать его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Ё»;
- 5) развивать фонематический слух;

б) мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

П о с о б и я : игрушечный мишка; предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички); тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ё» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (*по выбору педагога*), карточки- записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Размытое письмо». Игровое упражнение «Сочиняем рифмовки». Фонетическая гимнастика. Артикуляция звукового сочетания. Закрепление двойного звука [й'о].

Звуковой анализ слова «звёзды». Работа с предложением (*в тетрадях*). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ё». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (*по желанию детей*). Индивидуальная работа с

карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

## **З а н я т и е**

**Тема: Буквы «Ь» И «Ъ» (мягкий и твердый знаки).**

Задачи :

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги;
- 2) повторить временные категории;
- 3) познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков;
- 4) упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;

П о с о б и я : карточки с изображением букв (шрифт черный); буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нити; буквенный конструктор; карточки- записки.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Удивительные слова». Игра «Когда это бывает». Дидактическая игра «Буква - звук». Физкультминутка. Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить».

Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Знакомство с буквой «Ъ». Игровое задание «Волшебная нить».

Индивидуальная работа с карточками- записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 362782940759952462058070866228789442977052995594

Владелец Бурнаева Марина Валентиновна

Действителен с 01.12.2023 по 30.11.2024